



4ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Διδακτική των Επιστημών
μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών



31 Μαρτίου
έως 02 Απριλίου

2023

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

**4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής,
των Επιστημών μέσω Σύγχρονων
Τεχνολογιών
31 Μαρτίου έως 2 Απριλίου 2023
Καβάλα, ΔΙ.ΠΑ.Ε.**

ISBN: 978-618-5630-18-8

Copyright © 2024 για την ελληνική γλώσσα και για όλον τον κόσμο:

Διδρυματικό, Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική, των Επιστημών και Σύγχρονες Τεχνολογίες»

ΔΙ.ΠΑ.Ε., Άγιος Λουκάς, 65404, Καβάλα, 2510462242

Ιστοσελίδα: <https://confdst.ihu.gr/>, E-mail: conf@dst.ihu.gr

Επιμέλεια: Τσιάντος Β., Σάλτας Β.



40 Πανελλήνιο Συνέδριο

Διδακτική των Επιστημών
μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών



31 Μαρτίου
έως 02 Απριλίου

2023

Εισαγωγικό σημείωμα

Το ΔΙ.ΠΑ.Ε. οργάνωσε το 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Επιστημών μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών από 31 Μαρτίου έως και 2 Απριλίου 2023 αμιγώς διαδικτυακά. Το συνέδριο διοργανώθηκε υπό την αιγίδα του Διδρυματικού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική των Επιστημών και Σύγχρονες Τεχνολογίες» του ΔΙ.ΠΑ.Ε. και του Δ.Π.Θ. (<https://dst.ihu.gr>). Το συνέδριο αποτελεί συνέχεια του 3^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Επιστημών μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών που πραγματοποιήθηκε το 2022, επίσης αμιγώς διαδικτυακά.

Σκοπός του συνεδρίου ήταν η παρουσίαση σύγχρονων προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη, καθώς επίσης και η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής και αξιοποίησης των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών, ως μέσον ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το συνέδριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς Προσχολικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς Α΄/βάθμιας Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης, μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ, ερευνητές της Εκπαίδευσης, εκπαιδευτές ενηλίκων, υποψήφιους διδάκτορες και διδάκτορες, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και φίλους της εκπαίδευσης.

Οι θεματικοί άξονες του συνεδρίου ήταν τέσσερις: Διδακτική και Σύγχρονες Διδακτικές Καταστάσεις, Διδακτική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών, Γενικά Θέματα Διδακτικής και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών και Γενικά Επιστημονικά Θέματα.

Στο συνέδριο συμμετείχαν περισσότεροι από 200 σύνεδροι όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης, νέοι επιστήμονες, ερευνητές, φοιτητές (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί), όπως επίσης και στελέχη εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται για σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, αλλά και για την αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη των σχετικών υποδομών στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα.



40 Πανελλήνιο Συνέδριο



Διδακτική των Επιστημών
μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών

31 Μαρτίου
έως 02 Απριλίου

2023

Ιδιαίτερες ευχαριστίες απευθύνονται προς όλους τους συνέδρους, προς τα μέλη των επιτροπών και των προεδρείων, προς το ΔΙ.ΠΑ.Ε., Πανεπιστημιούπολη Καβάλας, τους εθελοντές και φυσικά προς οποιονδήποτε βοήθησε για την πραγματοποίηση του συνεδρίου.

Καβάλα, Απρίλιος 2023

Οργανωτική Επιτροπή



Παγκόσμιος δείκτης επαγγελματικής κατάταξης και εκτίμησης εκπαιδευτικών

Δρ. Αθανάσιος Διαλεκτόπουλος, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας
E-mail: dialektopoulos@live.nl

Περίληψη

Μια έρευνα του Εθνικού Ινστιτούτου Οικονομικών και Κοινωνικών Ερευνών και του Ιδρύματος Varkey Foundation με έδρα το Ηνωμένο Βασίλειο έριξε φως στην κοινωνική θέση και το βαθμό εκτίμησης που αποδίδεται στους εκπαιδευτικούς σε 35 χώρες στον κόσμο. Η έρευνα στην οποία συμμετείχαν 35.000 άτομα και 5.500 εκπαιδευτικοί περιλαμβάνεται στον «Παγκόσμιο Δείκτη Καθεστώτος Εκπαιδευτικού» (The Global Teacher Status Index) του 2018. Ζητώντας από τους ερωτηθέντες να κατατάξουν την εκτίμησή τους προς το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε σχέση με άλλα επαγγέλματα, οι ερευνητές μπόρεσαν να δημιουργήσουν έναν δείκτη της κοινωνικής θέσης των εκπαιδευτικών. Από την έρευνα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να απολαμβάνουν υψηλότερη κοινωνική θέση στην Ασία από ό,τι στην Ευρώπη ή την Αμερική. Στην Κίνα τυχάνουν της υψηλότερης δημόσιας εκτίμησης, περισσότερο από οποιαδήποτε άλλη χώρα στον κόσμο. Η Βραζιλία, το Ισραήλ, η Ιταλία και η Γκάνα είναι οι χώρες όπου σύμφωνα με την έρευνα οι εκπαιδευτικοί τυχάνουν του λιγότερου σεβασμού.

Λέξεις κλειδιά: Επαγγελματική κατάταξη εκπαιδευτικών, εκτίμηση εκπαιδευτικών.

“Global index of professional ranking and assessment of teachers”

Abstract

A survey by the National Institute for Economic and Social Research and the UK-based Varkey Foundation shed light on the social status and degree of esteem given to teachers



in 35 countries around the world. The survey of 35,000 people and 5,500 teachers is included in The Global Teacher Status Index 2018. Asking respondents to rank their esteem for the teaching profession in relation to other professions, the researchers were able to create an index of teachers' social standing. The research shows that teachers seem to enjoy a higher social status in Asia than in Europe or America. In China they are held in the highest public esteem, more so than any other country in the world. Brazil, Israel, Italy and Ghana are the countries where, according to the survey, teachers are least respected.

Key words: Professional classification of teachers, appreciation to teachers.

Εισαγωγή

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού τις τελευταίες δεκαετίες δέχεται ποικίλλες κριτικές - αρνητικές τις περισσότερες φορές - οι εκπαιδευτικοί στοχοποιούνται, τους αποδίδονται χαρακτηρισμοί και γενικά είναι εμφανές ότι δεν χαίρουν κάποιας ιδιαίτερης εκτίμησης όπως άλλοι επαγγελματίες στον τομέα της κοινωνικής εργασίας. Δεν είναι πλέον οι δάσκαλοι ή οι καθηγητές των προηγούμενων δεκαετιών στο πρόσωπο των οποίων υπήρχε μια γενική αποδοχή και εκτίμηση.

Το φαινόμενο παίρνει ανησυχητικές διαστάσεις σε παγκόσμιο επίπεδο με αποτέλεσμα το επάγγελμα του εκπαιδευτικού να μην γίνεται ιδιαίτερα ελκυστικό στις νέες γενιές, ενώ κάποιοι από τους νεαρούς ενήλικες καταλήγουν να ακολουθήσουν τον εκπαιδευτικό κλάδο καθαρά για βιοποριστικούς λόγους.

Με γνώμονα τις παθογένειες του κλάδου άρχισαν την τελευταία δεκαετία να γίνονται κάποιες έρευνες με σκοπό να διερευνηθεί δείκτης της επαγγελματικής κατάταξης και εκτίμησης των εκπαιδευτικών σε παγκόσμιο επίπεδο διότι όπως φαίνεται υπάρχει μια κοινή συνισταμένη για όλους τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης.



Ερευνητικές προσπάθειες για την επαγγελματική κατάταξη και εκτίμηση εκπαιδευτικών

Έρευνα του *Εθνικού Ινστιτούτου Οικονομικών και Κοινωνικών Ερευνών* και του Ιδρύματος *Varkey Foundation* με έδρα το Ηνωμένο Βασίλειο έριξε φως στην κοινωνική θέση και το βαθμό εκτίμησης που αποδίδεται στους εκπαιδευτικούς σε 35 χώρες στον κόσμο. Η έρευνα στην οποία συμμετείχαν 35.000 άτομα και 5.500 εκπαιδευτικοί περιλαμβάνεται στον «Παγκόσμιο Δείκτη Καθεστώτος Εκπαιδευτικού» (The Global Teacher Status Index) του 2018. Ζητώντας από τους ερωτηθέντες να κατατάξουν την εκτίμησή τους προς το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε σχέση με άλλα επαγγέλματα, οι ερευνητές μπόρεσαν να δημιουργήσουν ένα δείκτη της κοινωνικής θέσης των εκπαιδευτικών. Να σημειωθεί πως ο δείκτης της εκτίμησης για τους δασκάλους το 2018 ήταν μέτρια υψηλότερος από ό,τι το 2013 όταν το Ίδρυμα *Varkey GEMS* δημοσιοποίησε για πρώτη φορά παγκόσμια δημοσκόπηση για το θέμα της διεθνούς σύγκρισης του κοινωνικού status των εκπαιδευτικών. Τότε περίπου 21.000 άτομα ερωτήθηκαν σε 21 χώρες της Ασίας, της Ευρώπης, της Νότιας Αμερικής και της Μέσης Ανατολής με τις ίδιες ερωτήσεις (Dolton, 2013).

Από την έρευνα προκύπτει ότι γενικά οι δάσκαλοι φαίνεται να απολαμβάνουν υψηλότερη κοινωνική θέση στην Ασία από ό,τι στην Ευρώπη ή την Αμερική. Διαπιστώθηκε ότι στην Κίνα οι δάσκαλοι τυγχάνουν της υψηλότερης δημόσιας εκτίμησης, περισσότερο από οποιαδήποτε άλλη χώρα στον κόσμο. Ακολουθούν η Μαλαισία, η Ταϊβάν και η Ρωσία. Οι χώρες αυτές δίνουν σε μαθητές με κορυφαίες επιδόσεις υποτροφίες για σπουδές στο εξωτερικό (Newsghana24, 2019). Έπονται κατά σειρά η Ινδονησία, η Νότια Κορέα, η Τουρκία, η Ινδία, η Νέα Ζηλανδία και η Σιγκαπούρη. Το Ηνωμένο Βασίλειο βρίσκεται στην 13η θέση της κατάταξης των 35 χωρών με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού να έχει υψηλότερη εκτίμηση από ό,τι στις Ηνωμένες Πολιτείες, τη Γαλλία και τη Γερμανία. Οι Βρετανοί κατέταξαν τους δασκάλους πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υψηλότερα από τους ερωτηθέντες σε οποιαδήποτε άλλη μεγάλη ευρωπαϊκή οικονομία (Varkeyfoundation, 2020). Ωστόσο μόνο το 23% των ερωτηθέντων ενηλίκων στο Ηνωμένο Βασίλειο θα ωθούσε το παιδί του να γίνει δάσκαλος - το ένατο χαμηλότερο ποσοστό μεταξύ των



χωρών που συμμετείχαν στην έρευνα (Coughlan, 2018). Να σημειωθεί ότι στην έρευνα του 2013 οι δάσκαλοι είχαν την υψηλότερη θέση στην Κίνα και την Ελλάδα και τη χαμηλότερη στο Ισραήλ και τη Βραζιλία. Στην ίδια έρευνα οι περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένου του Ηνωμένου Βασιλείου και των ΗΠΑ κατατάχθηκαν στα μισά του δείκτη.

Η Βραζιλία, το Ισραήλ, η Ιταλία και η Γκάνα είναι οι χώρες όπου σύμφωνα με την έρευνα του *Παγκόσμιου Δείκτη Καθεστώτος Εκπαιδευτικού* του 2018 οι δάσκαλοι τυγχάνουν του λιγότερου σεβασμού. Έπονται η Αργεντινή, η Τσεχία, η Ουγγαρία, η Ουγκάντα, η Ισπανία και η Κολομβία. Η Γκάνα είναι η χώρα στην οποία αποδίδεται από την κοινωνία της αφρικανικής Ηπείρου ο ελάχιστος σεβασμός στους δασκάλους. Πιστεύουν ότι η συνεισφορά των δασκάλων στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού του έθνους τους είναι μηδαμινή. Κατά συνέπεια η Εκπαίδευση ως επάγγελμα στην Γκάνα περιφρονείται δημόσια και οι εκπαιδευτικοί δέχονται ατελείωτες επικρίσεις (Newsghana24, 2019).

Η έρευνα του 2018 αφορούσε και τις απόψεις του κοινού για τον εργασιακό βίο των εκπαιδευτικών. Στις περισσότερες από τις χώρες που συμμετείχαν στην μελέτη το κοινό φάνηκε να υποτιμά το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών είτε επρόκειτο για τη Νέα Ζηλανδία - η οποία είχε τις περισσότερες ώρες - είτε τον Παναμά και την Αίγυπτο που είχαν τις λιγότερες ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

Κατά μέσο όρο - από όλα τα συγκριτικά επαγγέλματα - οι ερωτηθέντες των χωρών που συμμετείχαν στην έρευνα κατέταξαν το επάγγελμα του δασκάλου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην έκτη θέση. Οι καθηγητές γυμνασίου βρίσκονται στην έβδομη θέση και οι διευθυντές (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) στην όγδοη θέση. Στο 94% των χωρών, οι διευθυντές είναι περισσότερο σεβαστοί από τους εκπαιδευτικούς και το 91% των εκπαιδευτικών γυμνασίου είναι περισσότερο σεβαστοί από τους δασκάλους της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Delgado, 2019).

Περαιτέρω η έρευνα εστίασε σε ένα καίριο ερώτημα προς τους ίδιους τους δασκάλους. Συγκεκριμένα ρωτήθηκαν αν η Εκπαίδευση είναι ένας επαγγελματικός κλάδος που οι ίδιοι θα επιθυμούσαν για να ακολουθήσουν τα παιδιά τους. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν ένα από τα ακόλουθα: «σίγουρα δεν θα τα



ενθαρρύνω», «μάλλον δεν θα τα ενθαρρύνω», «ίσως τα ενθαρρύνω», «μάλλον θα τα ενθαρρύνω», «σίγουρα θα τα ενθαρρύνω». Όπως ήταν αναμενόμενο σε χώρες με υψηλό επίπεδο εκτίμησης των εκπαιδευτικών, όπως η Κίνα και η Μαλαισία, οι περισσότεροι από τους μισούς ερωτηθέντες απάντησαν ότι «θα ενθάρρυναν» τα παιδιά τους να ακολουθήσουν το επάγγελμα του δασκάλου. Στην περίπτωση της Βραζιλίας και του Ισραήλ οι δάσκαλοι επιθυμούν τα παιδιά τους να ασχοληθούν με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε ποσοστό μικρότερο του 20%. Στη Βρετανία παρά το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί δέχονται για το έργο τους υψηλή εκτίμηση από τον κόσμο σε σχέση με τις περισσότερες χώρες που συμμετείχαν στην έρευνα του 2018, λιγότεροι Βρετανοί γονείς θα ενθάρρυναν το παιδί τους να γίνει δάσκαλος (ποσοστό 23%) αναλογικά με την έρευνα του 2013 όπου το 26% δήλωσε ότι «σίγουρα» ή «πιθανώς» θα τους ενθάρρυνε (Varkeyfoundation, 2020).

Αξιοσημείωτο είναι ότι ενώ στη Ρωσία το επάγγελμα του δασκάλου χαίρει υψηλής εκτίμησης, η πλειονότητα των ερωτηθέντων δήλωσε πως δεν θα ήθελε τα παιδιά τους να γίνουν δάσκαλοι - σε ποσοστό ακόμη χαμηλότερο και από τους ερωτηθέντες στη Βραζιλία. Ιδιαίτερη είναι η περίπτωση της Ισπανίας, μιας από τις δέκα χώρες όπου ο εκπαιδευτικός έχει χαμηλή εκτίμηση. Στη συγκεκριμένη ερώτηση το 80% των Ισπανών απάντησαν ότι θα «ενθάρρυναν οπωσδήποτε» ή «ίσως ενθάρρυναν» τα παιδιά τους να γίνουν δάσκαλοι, γεγονός που δείχνει ότι σε αρκετές χώρες υπάρχει διάσταση μεταξύ της εκτίμησης, της αμοιβής και του αν ένας γονέας ενθαρρύνει τα παιδιά του να ακολουθήσουν το επάγγελμα του δασκάλου (Delgado, 2019).

Όμως δεν μπορούμε να μιλάμε για εκτίμηση της κοινωνίας προς το επάγγελμα του δασκάλου αν δεν λάβουμε υπόψη τη γνώμη των μαθητών. Για το θέμα αυτό το κοινό ρωτήθηκε αν πιστεύει ότι οι μαθητές σέβονται τους δασκάλους τους. Η πιο ιδιαίτερη περίπτωση είναι της Ουγκάντα, η οποία είναι μία από τις δέκα χώρες όπου ο εκπαιδευτικός έχει χαμηλή εκτίμηση. Η Ουγκάντα, ακόμη και στην ενότητα με τις απόψεις των δασκάλων για το επάγγελμά τους, βρέθηκε στην τελευταία θέση από τις 35 χώρες που μελετήθηκαν. Ωστόσο, κατά την αξιολόγηση της εκτίμησης των μαθητών για τους εκπαιδευτικούς, η χώρα βρέθηκε στη δεύτερη θέση. Συνολικά περίπου οι μισοί από τους ερωτηθέντες δήλωσαν ότι «συμφωνούν» ή «συμφωνούν απόλυτα» ότι οι



μαθητές της χώρας σέβονται τους δασκάλους τους.

Ο Peter Dolton, επιστημονικά υπεύθυνος του προγράμματος Global Teacher Status Index (2018), επιχειρώντας να κατατάξει το κοινωνικό status των εκπαιδευτικών στις διάφορες χώρες καταλήγει σε ορισμένα συμπεράσματα αναφορικά με το τι επηρεάζει τις τάσεις και τις αντιλήψεις της κοινωνίας για τους εκπαιδευτικούς. Δηλώνει χαρακτηριστικά: *Τα τελευταία χρόνια έχει γίνει κατανοητό ότι η προσέλκυση ατόμων 'καλής ποιότητας' και καλά καταρτισμένων στο διδακτικό έργο γίνεται αποδεκτή ως η βασική προϋπόθεση για την αύξηση του κύρους της Εκπαίδευσης. Στη Φινλανδία και τη Σιγκαπούρη οι δάσκαλοι προσλαμβάνονται από τους πιο καταρτισμένους πτυχιούχους και όλοι τους είναι κάτοχοι δεύτερου πτυχίου. Ένας προφανής τρόπος με τον οποίο αυτές οι χώρες προσελκύουν τους ικανότερους στη διδασκαλία εκπαιδευτικούς είναι οι αυξημένες αποδοχές τους» (Dolton, 2013). Και συνεχίζει: «Όπως έχω διαπιστώσει στην προηγούμενη έρευνά μου [το 2013], υπάρχει αποδεδειγμένη σχέση μεταξύ του επιπέδου των αποδοχών των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού τους portfolio. Ωστόσο η επιρροή του κοινωνικού status των δασκάλων – οι κοινωνικές και πολιτιστικές συνισταμένες που καθορίζουν την εκτίμηση του έργου τους – δεν είναι εύκολο να διερευνηθεί. Είναι ζωτικής σημασίας να στηρίζουμε την δημόσια εκτίμηση των εκπαιδευτικών καθώς οι πιο χαρισματικοί νέοι δεν θα θέλουν να ενταχθούν σε ένα επάγγελμα που υποτιμάται από το ευρύ κοινό ή θεωρείται ως η δεύτερη επιλογή. Οι κυβερνήσεις που ενδιαφέρονται σοβαρά για την προσέλκυση νέων ανθρώπων στην Εκπαίδευση πρέπει να εξετάσουν σοβαρά το status των εκπαιδευτικών – μαζί με άλλους παράγοντες όπως οι μισθοί τους» (Dolton, 2013).*

Αναφερόμενος στο εκπαιδευτικό καθεστώς στην Μεγάλη Βρετανία ο Dolton (2013) γράφει: *«Η άποψή μου είναι ότι στο Ηνωμένο Βασίλειο δεν θα βελτιώσουμε το status των δασκάλων αν δεν αναγνωριστεί η Εκπαίδευση ως επαγγελματικό σώμα. Οι δικηγόροι και οι γιατροί έχουν τα δικά τους επαγγελματικά σώματα όπως η Νομική Εταιρεία και το Γενικό Ιατρικό Συμβούλιο. Αυτές οι οργανώσεις αντιπροσωπεύουν τα επαγγέλματα του κλάδου τους αλλά και ρυθμίζουν τη συμπεριφορά των μελών τους. Εάν διαπιστωθεί ότι ένας γιατρός έχει παραβιάσει τα επαγγελματικά του πρότυπα το GMC μπορεί να επιβάλει κυρώσεις εναντίον του. Επομένως αυτά τα επαγγέλματα γίνονται σεβαστά επειδή οι*



φορείς τους θεωρούνται ότι βρίσκονται στο πλευρό του κοινού, αντίθετα με την άποψη που έχουν οι άνθρωποι για τα συνδικάτα» (Dolton, 2013).

Σε μια έρευνα που διεξήγαγε το YouGov το 2020 σε 22.000 άτομα σε 17 χώρες, διαπιστώθηκε ότι στην Αυστραλία το επάγγελμα του εκπαιδευτικού χαίρει της υψηλότερης εκτίμησης. Στη δεύτερη θέση βρίσκεται το Ηνωμένο Βασίλειο. Χαμηλά επίπεδα εκτίμησης για το εκπαιδευτικό επάγγελμα σημειώθηκαν στην Πολωνία και το Μεξικό. Ο Matt Smith, επικεφαλής της δημοσιογραφίας των δεδομένων του YouGov, δήλωσε: «Η νέα έρευνα του YouGov δείχνει ότι οι Αυστραλοί εκτιμούν τους δασκάλους των σχολείων περισσότερο από κάθε μια από τις 17 χώρες που συμμετείχαν στην έρευνα. Το Ηνωμένο Βασίλειο και η Κίνα βρίσκονται από κοινού στη δεύτερη θέση ακολουθούμενες από τη Γερμανία. Αν και το επάγγελμα του δασκάλου είναι εξαιρετικά σεβαστό στο Ηνωμένο Βασίλειο σε σύγκριση με άλλες χώρες, οι Βρετανοί εκτιμούν κάποια άλλα επαγγέλματα ακόμη περισσότερο. Σε αυτά συμπεριλαμβάνονται οι γιατροί και οι νοσοκόμοι, οι ανώτεροι διευθυντές σε μεγάλες εταιρείες και οι γραφίστες» (Lough, 2021). Συγκεκριμένα, τα καθαρά ποσοστά έχουν ως εξής: 1. Αυστραλία: 65 τοις εκατό 2. Ηνωμένο Βασίλειο και Κίνα: 63 τοις εκατό 3. Γερμανία: 60 τοις εκατό 4. Ιταλία: 58 τοις εκατό 5. Σιγκαπούρη: 55 τοις εκατό 6. Ινδονησία: 54 τοις εκατό 7. Σουηδία: 53 τοις εκατό 8. Ινδία (αστική), Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα και ΗΠΑ: 51 τοις εκατό 9. Ισπανία: 47 τοις εκατό 10. Γαλλία: 46 τοις εκατό 11. Δανία: 45 τοις εκατό 12. Μεξικό: 17 τοις εκατό 13. Πολωνία: 15 τοις εκατό (Lough, 2021).

Σε μια άλλη έρευνα στη Μ. Βρετανία αναφορικά με τις απόψεις του κοινού για τους εν ενεργεία δασκάλους της χώρας, από τους 2.491 ερωτηθέντες το 47% πιστεύει ότι οι δάσκαλοι «εργάζονται πολύ σκληρά», το 43 % πιστεύει ότι ο φόρτος εργασίας τους είναι «περίπου στο σωστό ποσοστό», το 7% δήλωσε ότι οι δάσκαλοι «δεν εργάζονται αρκετά σκληρά» και το 4% δεν είχε άποψη. Επίσης το 44% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι οι δάσκαλοι αμείβονται ικανοποιητικά, σε σχέση με το 42% που πιστεύει ότι οι δεν αμείβονται ικανοποιητικά (Carr, 2020).

Σε μια τετραετή ερευνητική μελέτη (Teacher Status Project) της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου του Cambridge μεταξύ των ετών 2002 και 2006 για τις αντιλήψεις του κοινού και των εκπαιδευτικών σχετικά με τις επαγγελματικές συνθήκες



των τελευταίων και το εκπαιδευτικό σύστημα στη Μ. Βρετανία, προέκυψε μεταξύ άλλων ότι οι δάσκαλοι είχαν μια αίσθηση θετικής στάσης όταν ένιωθαν εμπιστοσύνη, εκτίμηση και ανταμοιβή τους έργου τους από τους γονείς. Ένας από τους παράγοντες που πιστεύεται πως συνέβαλε στην εκτίμηση του έργου των δασκάλων είναι η ενίσχυση της ποιότητας των υλικοτεχνικών μέσων στις συνθήκες εργασίας τους (Hargreaves et al., 2003).

Σε έρευνα του YouGov στη Βρετανία το 2019 τέσσερις στους δέκα δασκάλους δήλωσαν ότι αν μπορούσαν να ξεκινήσουν από την αρχή δεν θα επέλεγαν ξανά το επάγγελμά τους. Οι περισσότεροι από τους μισούς δήλωσαν ότι είναι απίθανο να ενθαρρύνουν τους νέους να ακολουθήσουν την Εκπαίδευση στην επαγγελματική τους πορεία. Μόνο ένας στους τέσσερις καθηγητές (23%) θα συνιστούσε το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε κάποιον μαθητή (Waldersee, 2019).

Γράφει ο Vic Goddard (2017) σχολιάζοντας την κοινωνική αποδοχή και εκτίμηση των δασκάλων στη Μεγάλη Βρετανία: «όταν μιλάμε για έλλειψη σεβασμού προς τους δασκάλους, νιώθω ότι στην πραγματικότητα αναφερόμαστε μια πολύ μικρή μειοψηφία γονέων/κηδεμόνων των οποίων η στάση πιθανώς διαμορφώθηκε από τη δική τους κακή εμπειρία στην εκπαίδευση όταν ήταν νεότεροι».

Σύμφωνα με τον Goddard (2017) ένας από τους λόγους στους οποίους οφείλεται η εκπαιδευτική επιτυχία της Φινλανδίας είναι ο τρόπος με τον οποίο στη χώρα αυτή εκτιμάται το έργο του δασκάλου. Όπως ο Goddard (2017) γράφει: «Είμαι βέβαιος ότι οι πολιτικοί στη Φινλανδία δεν θα έλεγαν αρνητικά πράγματα για τους εκπαιδευτικούς, καθώς θα τους καθιστούσε αντιδημοφιλείς στους ψηφοφόρους». Να σημειωθεί πως ο Vic Goddard είναι στην Αγγλία διευθυντής στο Passmores Academy και συγγραφέας του *The Best Job in the World* (2014).

Εν κατακλείδι

Το έργο που επιτελούν οι δάσκαλοι είναι κρίσιμο για την επιτυχή λειτουργία της κοινωνίας, ανεξάρτητα από το αν οι γονείς το αντιλαμβάνονται ή το αναγνωρίζουν. Οι δάσκαλοι ας φροντίσουν να απολαμβάνουν καταξίωση μέσα από τις επιτυχίες των μαθητών τους, καθώς είναι σχεδόν απίθανο ότι η κοινωνία ή μια συγκεκριμένη ομάδα



γονέων θα αφιερώσει ποτέ χρόνο για να εμβαθύνει στα προβλήματά τους και να δείξει εκτίμηση. Αξιοπεριέργο είναι το γεγονός ότι οι δάσκαλοι δεν φαίνεται να χαίρουν του ανάλογου σεβασμού από τους γονείς των παιδιών - με τα οποία περνούν τόσο πολύ χρόνο μαζί - σε σύγκριση με τους γιατρούς, τους νοσηλευτές, τους δικηγόρους, αστυνομικούς και άλλους επαγγελματίες λειτουργούς. Είναι αποδεδειγμένο ότι όσο χαμηλότερα είναι τα επίπεδα σεβασμού προς μια επαγγελματική ομάδα, τόσο πιο πιθανό είναι τα μέλη της να υφίστανται στερεότυπα και να υπόκεινται σε κριτική, ενοχοποίηση και κατάχρηση.

Βιβλιογραφία

- Carr, J. (2020). *What the British public really thinks about teachers*. Ανακτήθηκε στις 4-6-2022 από <https://schoolsweek.co.uk/revealed-what-the-british-public-really-thinks-about-teachers/>
- Delgado, P. (2019). *The Status of the Teacher: a Global Analysis*. Ανακτήθηκε στις 4-6-2022 από <https://observatory.tec.mx/edu-news/status-of-teachers-global-analysis>
- Dolton, P. (2013). Why do some countries respect their teachers more than others? Ανακτήθηκε στις 4-6-2022 από <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacherblog/2013/oct/03/teacher-respect-status-global-survey>
- Goddard, V. (2014). *The Best Job in the World*. U.K.: Independent-Thinking Press.
- Goddard, V. (2017). *If Teachers Aren't Feeling Respected, Perhaps The Profession Should Take A Good, Hard Look At Itself*. Ανακτήθηκε στις 7-6-2022 από <https://www.teachwire.net/news/if-teachers-arent-feeling-respected-perhaps-the-profession-should-look>
- Coughlan, S. (2018). *Where do teachers get the most respect?* Ανακτήθηκε στις 4-6-2022 από <https://www.bbc.com/news/business-46063947>
- Hargreaves, L., Cunningham, M., Hansen, A., McIntyre, D. & Oliver, C. (2003). *The status of teachers and the teaching profession in England: Views from inside and outside the profession*. University of Cambridge / University of Leicester.



40 Πανελλήνιο Συνέδριο

ΔΙΕΘΝΕΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Διδακτική των Επιστημών
μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών

31 Μαρτίου
έως 02 Απριλίου

2023

- Lough, C. (2021). Exclusive: UK placed second in teacher respect rankings. Ανακτήθηκε στις 8-6-2022 από <https://www.tes.com/news/exclusive-uk-placed-second-teacher-respect-rankings>
- Newsghana24 (2019). *Ghana, the worst place in Africa where teachers are not respected: Global Teacher Status Index 2018*. Ανακτήθηκε στις 4-6-2022 από <https://newsghana24.com/ghana-the-worst-place-in-africa-where-teachers-are-not-respected-global-teacher-status-index-2018/>
- Varkeyfoundation (2020). *Key data: Teaching is not a respected profession*. Ανακτήθηκε στις 5-6-2022 από <https://www.varkeyfoundation.org/opinion/key-data-teaching-is-not-a-respected-profession>
- Waldersee, V. (2019). *Don' Don't Become a teacher, warn most teachers*. Ανακτήθηκε στις 7-6-2022 από <https://yougov.co.uk/topics/education/articles-reports/2019/04/14/dont-become-teacher-warn-most-teachers>